KARTA PRZEDMIOTU

Kod przedmiotu	**0912-7LEK-D-IK**	
Nazwa przedmiotu w języku	polskim	***Interwencja kryzysowa***
	angielskim	*Crisis intervention*

1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

1.1. Kierunek studiów	lekarski
1.2. Forma studiów	Stacjonarne/niestacjonarne
1.3. Poziom studiów	Jednolite studia magisterskie
1.4. Profil studiów*	ogólnoakademicki
1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu	dr Martyna Głuszek-Osuch
1.6. Kontakt	martyna.gluszek-osuch@ujk.edu.pl

2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

2.1. Język wykładowy	**Język polski**
2.2. Wymagania wstępne*	Brak

3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

3.1. Forma zajęć		ćwiczenia (C) (w tym e-learning)
3.2. Miejsce realizacji zajęć		Zajęcia tradycyjne w pomieszczeniu dydaktycznym UJK
3.3. Forma zaliczenia zajęć		Zaliczenie z oceną po semestrze zimowym
3.4. Metody dydaktyczne		Wykład problemowy, wykład informacyjny, dyskusja – burza mózgów, analiza przypadków, metoda inscenizacji, analiza sytuacyjna, warsztaty dydaktyczne, film
3.5. Wykaz literatury	**Podstawowa**	1. Kubacka - Jasiecka D. Interwencja kryzysowa. Pomoc w kryzysach psychologicznych. Wyd. Akademickie i Profesjonalne Warszawa 2010 Rozdział: Przebieg, zasady szczegółowe i strategie indywidualnej interwencji kryzysowej (str. 118-148), Wsparcie społeczne jako podstawa oddziaływania interwencyjnego (str. 165-187), Dylematy i pułapki interwencji (str. 579-589), Kryzysy środowiskowe (katastroficzne) (str. 468-487). 2. Kubacka – Jasiecka D, Kuleta- Krzyszk M. Od psychologii kryzysu do interwencji kryzysowej. Wyd. Adam Marszałek. Toruń 2025. 3. Feltham C., Horton I. (red.) Psychoterapia i poradnictwo Tom 2. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne Sopot 2013. Rozdziały: Problemy z alkoholem (str. 67-73), Żałoba (str. 95-105), Samobójstwo i umyślne samookaleczenie (str. 251-258), Uzależnienie od narkotyków (str. 114-123), Problemy z odżywianiem (str. 124-134).
	uzupełniająca	1. Sęk H., Cieślak R. (red.) Wsparcie społeczne, stres i zdrowie. Wydawnictwo Naukowe PWN Warszawa 2011. Rozdziały: Wsparcie społeczne – sposoby definiowania, rodzaje i źródła wsparcia, wybrane koncepcje teoretyczne (str. 11-28), „Prawdziwych przyjaciół...” Wsparcie społeczne, stres, choroba i śmierć (str. 29-48), Rola wsparcia społecznego w leczeniu i rehabilitacji osób po zawale serca (str. 170-189). 2. Supińska E. Pierwsza pomoc psychologiczna. Jak wspierać osoby w kryzysie psychicznym?. Wydawnictwo Naukowe PWN. Warszawa 2024.

4. CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ

4.1.Cele przedmiotu ***(z uwzględnieniem formy zajęć)***

Ćwiczenia

C-1– zapoznanie studentów z podstawami teoretycznymi interwencji kryzysowej oraz z zasadami pomocy w różnych kryzysach psychologicznych

C-2 – kształtowanie umiejętności przedstawiania i wyjaśniania dylematów związanych z interwencją kryzysową oraz umiejętności aktualizowania wiedzy w zakresie interwencji kryzysowej

C-3 – kształtowanie umiejętności psychologicznych (aktywne słuchanie, empatyczna komunikacja, dialog motywujący) jako interwenta kryzysowego

C4 – kształtowanie i praktyczne ćwiczenia umiejętności potrzebnych do prowadzenia procesu terapeutycznego pacjenta, przekazywania trudnych oraz niepomyślnych informacji

C5- rozumienie problematyki adaptacji pacjenta i jego rodziny do choroby jako sytuacji trudnej oraz do związanych z nią wydarzeń, w tym umierania i procesu żałoby rodziny;

(w tym e-learning)

C1- podsumowanie wiadomości z zakresu podstaw interwencji kryzysowej i zasad pomocy w kryzysach psychologicznych

C2 - zaplanowanie interwencji kryzysowej dla poszczególnych przypadków pacjentów (case study)

C3- kształtowanie umiejętności psychologicznych (aktywne słuchanie, empatyczna komunikacja, dialog motywujący) jako interwenta kryzysowego

4.2. Treści programowe ***(z uwzględnieniem formy zajęć)***

Ćwiczenia

1. Interwencja kryzysowa – definicje pojęć, obszary kryzysów, paradygmat kryzysu (wykład informacyjny)
2. Przebieg i szczegółowe zasady interwencji kryzysowej,
3. Kryzys utraty i żałoby. Kryzysy związane z katastrofami.
4. Choroba jako kryzys psychologiczny. Prezentacje tematyczne oraz dyskusja.
5. Uzależnienia (chemiczne oraz behawioralne). Prezentacje tematyczne oraz dyskusja.
6. Zaburzenia odżywiania. Prezentacje tematyczne oraz dyskusja.
7. Samobójstwa jako kryzys. Prezentacje tematyczne oraz dyskusja.
8. Nowe trendy w interwencji kryzysowej oraz dylematy i problemy w interwencji kryzysowej.

(w tym e-learning)

1. Zasady udzielania pomocy w kryzysach psychologicznych, podstawy interwencji kryzysowej – usystematyzowanie wiadomości.
2. Interwencja kryzysowa dla poszczególnych przypadków pacjentów (case study) – praca w podgrupach.

a. Przedmiotowe efekty uczenia się

Efekt	Student, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
w zakresie **WIEDZY:**		
W01	Rozumie społeczny wymiar zdrowia i choroby, wpływ środowiska społecznego (rodziny, sieci relacji społecznych) i nierówności społecznych oraz społeczno-kulturowych różnic na stan zdrowia, a także rolę stresu społecznego w zachowaniach zdrowotnych i autodestrukcyjnych;	D.W1.
W02	Rozróżnia formy przemocy, modele wyjaśniające przemoc w rodzinie i przemoc w wybranych instytucjach, społeczne uwarunkowania różnych form przemocy oraz rolę lekarza w jej rozpoznawaniu;	D.W3.
W03	Zna zasady i metody komunikacji z pacjentem i jego rodziną, które służą budowaniu empatycznej, opartej na zaufaniu relacji	D.W5.
W04	Rozumie znaczenie komunikacji werbalnej i niewerbalnej w procesie komunikowania się z pacjentem oraz pojęcie zaufania w interakcji z pacjentem;	D.W6.
W05	Wyjaśnia podstawowe psychologiczne mechanizmy funkcjonowania człowieka w zdrowiu i w chorobie;	D.W9.
W06	Rozumie problematykę adaptacji pacjenta i jego rodziny do choroby jako sytuacji trudnej oraz do związanych z nią wydarzeń, w tym umierania i procesu żałoby rodziny;	D.W11.
w zakresie **UMIEJĘTNOŚCI:**		
U01	Potrafi dostrzegać oznaki zachowań antyzdrowotnych i autodestrukcyjnych oraz właściwie na nie reagować;	D.U2.

U02	Umie przeprowadzać rozmowę z pacjentem dorosłym, dzieckiem i rodziną z zastosowaniem techniki aktywnego słuchania i wyrażania empatii oraz rozmawiać z pacjentem o jego sytuacji życiowej;	D.U5.
U03	Potrafi angażować pacjenta w proces terapeutyczny;	D.U7.
U04	Potrafi przekazać pacjentowi i jego rodzinie informacje o niekorzystnym rokowaniu;	D.U8.
w zakresie **KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:**		
K01	Rozumie konieczność dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń, dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych	H.S5.
K02	Zobowiązuje się do korzystania z obiektywnych źródeł informacji;	H.S7.
K03	Wykazuje aktywność do formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej;	H.S10.
K04	Zobowiązuje się do przyjęcia odpowiedzialności związanej z decyzjami podejmowanymi w ramach działalności zawodowej, w tym w kategoriach bezpieczeństwa własnego i innych osób	H.S11.

4.4. Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe *(symbol)*	**Sposób weryfikacji (+/-)**																							
	Egzamin ustny/pisemny*			**Kolokwium***			**Projekt***			**Aktywność na zajęciach***			**Praca własna***			**Praca w grupie***			**Inne *(jakie?)** np. test - stosowany w e-learningu**		
	Forma zajęć			***Forma zajęć***			***Forma zajęć***			***Forma zajęć***			***Forma zajęć***			***Forma zajęć***			***Forma zajęć***		
	W	*C*	*...*	*W*	*C*	*...*	*W*	*C*	*...*	*W*	*C*	*...*	*W*	*C*	*...*	*W*	*C*	*...*	*W*	*C*	*...*
W01																	+				
W02																	+				
W03																	+				
W04																	+				
W05																	+				
W06																	+				
U01											+						+				
U02											+						+				
U03											+						+				
U04											+						+				
K01-K04											+						+				

****niepotrzebne usunąć***

4.5. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się

Forma zajęć	**Ocena**	**Kryterium oceny**
ćwiczenia (C) (w tym e-learning)	**3**	Zaliczenie 61 – 68% wymagań określonych przez prowadzącego związanych z przygotowaniem prezentacji
	3,5	Zaliczenie 69 – 76% wymagań określonych przez prowadzącego związanych z przygotowaniem prezentacji
	4	Zaliczenie 77 – 84% wymagań określonych przez prowadzącego związanych z przygotowaniem prezentacji
	4,5	Zaliczenie 85 – 92% wymagań określonych przez prowadzącego związanych z przygotowaniem prezentacji
	5	Zaliczenie 93 – 100% wymagań określonych przez prowadzącego związanych z przygotowaniem prezentacji

5. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	**Obciążenie studenta**	
	Studia stacjonarne	**Studia niestacjonarne**

LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/	***15***	***15***
*Udział w wykładach**		
*Udział w ćwiczeniach, konwersatoriach, laboratoriach**	10	10
*Udział w egzaminie/kolokwium zaliczeniowym**		
*Inne (należy wskazać jakie? np. e-learning)**	5	5
SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/	***10***	***10***
*Przygotowanie do wykładu**		
*Przygotowanie do ćwiczeń, konwersatorium, laboratorium**	10	10
*Przygotowanie do egzaminu/kolokwium**		
*Zebranie materiałów do projektu, kwerenda internetowa**		
*Opracowanie prezentacji multimedialnej**		
*Inne (jakie?)**		
ŁĄCZNA LICZBA GODZIN	***25***	***25***
PUNKTY ECTS za przedmiot	**1**	**1**

****niepotrzebne usunąć***

Przyjmuję do realizacji *(data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)*

.....